ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи і міжнародної діяльності
Карпатського національного університету імені Василя Стефаника
_____Лілія ТУРОВСЬКА
31. 08. 2026 р.

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів докторської дисертації

докторанта кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Карпатського національного університету імені Василя Стефаника

Вінтоняк Оксани Василівни

на тему «Розвиток педагогічних училищ, технікумів і коледжів в Україні (90-ті рр. XX - перша чверть XXI століть)»,

представлену на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

Призначені рішенням Вченої ради Карпатського національного університету імені Василя Стефаника від 11 червня 2026 року, протокол № 10, рецензенти, а саме:

- Кондур Оксана Созонтівна – декан педагогічного факультету, професор, доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;
- Клепар Марія Василівна – професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, професор, доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки;
- Стинська Вікторія Володимирівна – професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, професор, доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.

Розглянувши докторську дисертацію Вінтоняк Оксани Василівни «Розвиток педагогічних училищ, технікумів і коледжів в Україні (90-ті рр. XX – перша чверть XXI століть)» (тема дисертації затверджена ухвалою Вченої ради Карпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24 листопада 2025 р., протокол № 12), наукові публікації, у яких висвітлені основні здобуті наукові результати, а також за результатами фахового семінару педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Карпатського національного університету імені Василя Стефаника від 25 червня 2026 року, протокол № 2, **ухвалили:**

дисертаційна робота Вінтоняк Оксани Василівни, представлена на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, є кваліфікаційною науковою працею, підготовленою у вигляді рукопису.

Актуальність теми дослідження

Актуальність теми дисертації зумовлена низкою етноісторичних, політичних, соціально-економічних, освітніх, науково-педагогічних чинників. Національна система освіти України має тисячолітню історію. Її важливим складником стала педагогічна освіта, що пройшла складний шлях розвитку, детермінований черговими суспільними викликами та потребами. За умов перебування України в різних державно-політичних системах у другій половині XX – 80-х рр. XX ст. формувалася система ступеневої професійно-педагогічної освіти, що складалася з різних типів закладів – учительські семінарії, гімназії; педагогічні курси, школи і технікуми; інститути; університети тощо. За доби новітньої української державності ця система у вигляді педагогічних училищ, технікумів, коледжів, інститутів, університетів, фахових педагогічних коледжів, інших типів закладів освіти перебувала у стані постійного реформування, турбулентності. Означені процеси відбувалися на тлі активного розроблення нормативно-правової бази її функціонування, пошуку оптимальних моделей управління й фінансування та в контексті реалізації державного курсу інтеграції в Європейський простір вищої освіти.

Проблема формування ступеневої професійно-педагогічної освіти України знайшла відображення у значному масиві наукової літератури. Її предметне вивчення виявило дещо парадоксальну ситуацію: основна увага українських науковців зосереджувалася на вивченні закладів вищої освіти (ЗВО), зокрема університетів, інститутів, які до реформи 2014 р. мали статус вищих навчальних закладів (ВНЗ – у роботі вживаємо цю застарілу назву, що відображає специфіку досліджуваних історико-педагогічних процесів) III–IV рівнів акредитації, тоді як педагогічні училища, технікуми, коледжі як ВНЗ I–II рівнів акредитації, опинилися на маргінесі історіографії української педагогічної науки й до сьогодні фактично не стали предметом спеціального комплексного цілісного дослідження.

Розв'язання цієї проблеми в науково-історичному, теоретичному та практичному вимірах актуалізувала чергова хвиля трансформації системи педагогічної освіти, зумовлена ухваленням законів України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), «Про фахову передвищу освіту» (2019) з унесеними до них численними поправками і доповненнями та ін. базовими нормативно-правовими актами. Історичний поступ чинних в Україні на початку 2020-х рр. педагогічних коледжів потребує синтезованого осмислення з позицій ретроспективи їх історичного поступу, яка переломилася крізь виклики епідемії COVID-19, трагічні події російсько-української війни, що розпочалася 2014 р., а 24 лютого 2022 р. переросла в широкомасштабну агресію з боку рф. Вона призвела до тимчасової окупації частини території України, масових людських жертв, виїзду громадян,

зокрема й здобувачів освіти, закордон, неконтрольованої академічної еміграції, численних руйнувань закладів освіти та їх переміщення у відносно безпечні регіони України, морально-психологічної напруги, інших нескінченних лих, що зазнає українське суспільство.

Базові державні документи («Стратегія розвитку вищої освіти в Україні (2021–2031)», «План відновлення України: освіта та наука, як фундамент розвитку людського потенціалу» (2022)) та стратегії, концепції, перспективні плани розвитку самих педагогічних коледжів окреслюють візію їх повоєнного розвитку та підвищення ролі, значення в національній системі професійної освіти. Розв'язання цього завдання має спиралися на врахування їх історичного досвіду, здобутків і прогалин діяльності, що охоплюють широке коло проблем: розроблення нормативно-правової бази; становлення структурної мережі; видова диференціація; формування університетської і комунальної моделей функціонування; розвиток системи управління, внутрішньої структури і матеріально-технічної бази; рівнева і галузева структуризація підготовки фахівців; організація освітнього процесу (форми здобуття освіти; розроблення стандартів та освітньо-професійних програм (ОПП); планування; акредитація і ліцензування; практична підготовка; моніторинг якості освіти та ін.); система виховання; методична науково-дослідна, міжнародна діяльність; профорієнтація і працевлаштування випускників тощо.

Важливе підґрунтя для вивчення діяльності та розвитку педагогічних училищ, технікумів, коледжів дає широкий тематичний спектр студій українських науковців. Зокрема, їхній доробок стосується: методологічних засад організації та проведення історико-педагогічних досліджень (О. Адаменко, В. Антонюк, О. Башкір, М. Богуславський, Н. Бурау, Г. Васянович, Л. Ваховський, С. Гончаренко, О. Данильян, Л. Ковальчук, Е.Панасенко, Н. Пихтіна, Д. Півторак, В. Староста, О. Сухомлинська, Г. Товканець, Є. Хриков та ін.); реформування національних систем освіти (В. Жорник, О. Ковнір, Г. Козловська, О. Локшина, І. Лопушинський, М. Марусинець, Н. Полова, М. Смірнов, О. Тарасова та ін.); зарубіжного досвіду розвитку педагогічної освіти та коледжів (О. Бігун, О. Босенко, Є. Громов І. Задорожна, С. Золотухіна, Л. Карпинська, О. Клонцак, І. Козаченко, Т. Кошманова, Н. Мельник, Н. Никоненко, К. Рибачук, І. Попович, В. Фазан, Л. Штефан та ін.); становлення ступеневої педагогічної освіти в Україні (Ф. Ващук, С. Вітвицька, Т. Грітченко, О. Канівець, О. Квас, О. Невмержицька, Н. Побірченко, М. Карпенко, І. Сусліна, Л. Хоружа, О. Шквир та ін.); історичної ретроспективи розвитку педагогічних училищ і коледжів (М. Козій, Л. Терлецька та ін.) та їхніх попередників – учительських семінарій та педагогічних шкіл, курсів, інститутів, гімназій в Україні (Г. Білавич, А. Вараниця, С. Васильєва, Н. Дем'яненко, Д. Герцюк, М. Гриценко, Т. Завгородня, І. Кравченко, Т. Комаренко, Г. Лемко, І. Лиман, В. Луговий, В. Майборода, І. Михайличенко, О. Радул та ін.); розвитку сучасної системи вищої освіти України (О. Длугопольський, В. Кремень, М. Євтух, Є. Ніколаєв, Т. Фінніков) та ін.

Нагромаджено масив різнопрофільних та міжгалузевих студій, які розкривають окремі аспекти діяльності та розвитку педагогічних училищ, технікумів, коледжів у 90-х рр. ХХ – першій чверті ХХІ ст. З-поміж них – захищені в галузі педагогічної науки дисертації історико-педагогічного та експериментального характеру, які стосуються професійної підготовки та особистісного формування майбутніх фахівців у педагогічних коледжах (С. Борисюк, Г. Голя, Л. Грищенко, Н. Грона, Н. Денисова, Т. Калугіна, Л. Кобзаренко, І. Коваль, В. Котубей, Л. Макрідіна, А. Мартинюк, Р. Найда, О. Петренко, В. Поберецька, С. Слюсарук-Літвін, І. Таргоній, О. Щербак та ін.), професійного розвитку їх викладачів (Т.Калугіна, Л. Ликтей, Н. Мельник та ін.).

Панорамну рецепцію розвитку педагогічних коледжів формують підготовлені в різних галузях знань студії, що стосуються адміністративно-правових, управлінських, фінансових та ін. аспектів їх функціонування (О. Бєляєва, М. Братко, Л. Грищенко, І. Коваль, Л. Полякова В. Стельмашенко, Л. Сумбаєва, Г. Чирва, Н. Шульга та ін.). Аналітичні та методичні праці вчених-теоретиків й освітян-практиків розкривають функціонування педагогічних коледжів у контексті складних трансформаційних процесів України на початку ХХІ ст. (О. Дмитрик, Л. Єршова, П. Лузан, Н. Ничкало, Т. Пащенко, В. Радкевич, Г. Шемелюк, Б. Щербаченко та ін.) та російсько-української війни (Є. Ніколаєв, Г. Рій, О. Шаров, І. Шемелинець та ін.), створюють інтелектуальне підґрунтя для поглибленого вивчення широкого спектру вузькопрофільних питань їх діяльності, зокрема і в перспективі повоєнного розвитку.

Історіографічний аналіз показав, що різні аспекти діяльності та розвитку педагогічних училищ, технікумів і коледжів знайшли фрагментарне відображення в працях про розвиток вищої і педагогічної освіти та професійної підготовки майбутніх учителів в Україні. Увага дослідників до цих закладів освіти дещо активізувалася з їх перетворенням після ухвалення Закону України «Про фахову передвищу освіту» (2019) у фахові педагогічні коледжі (ФПК; також офіційно фігурують як педагогічні фахові коледжі – ПФК). Утім, станом на 2024 – 2025 рр. не було здійснено спеціальних комплексних історико-педагогічних досліджень, які б предметно і цілісно розкривали діяльність і розвиток педагогічних училищ, технікумів і коледжів в Україні у 90-х рр. ХХ – першій чверті ХХІ ст.

В окресленій науковій ситуації виявлено низку *суперечностей* між:

– важливими роллю і значенням педагогічних училищ, технікумів, коледжів в національній системі освіти України та недостатнім ступенем їх вивчення українською педагогічною наукою;

– зосередженням вітчизняних науковців на осмисленні історії розвитку педагогічних університетів, інститутів як ВНЗ ІІІ–ІV рівнів акредитації та недостатньою увагою до педагогічних ВНЗ І–ІІ рівнів акредитації, які опинилися на маргінесі їх наукових інтересів;

– нагромадженим педагогічними училищами, технікумами, коледжами практичним досвідом професійної підготовки майбутніх фахівців у різних

галузях знань і його недостатнім вивченням, узагальненням, використанням у формуванні конкурентоспроможних на ринку праці фахівців;

– напрацьованим у різнопрофільних і міждисциплінарних дослідженнях масивом знань з правового регулювання, управління, фінансування, інших аспектів функціонування педагогічних училищ, технікумів і коледжів та їх слабким використанням в проведенні історико-педагогічних та експериментальних досліджень про розвиток і вдосконалення діяльності означених закладів освіти.

Наукова новизна результатів дослідження

Теоретичні результати, здобуті О.В. Вінтоняк і винесені на захист, є достатньо обґрунтованими та характеризуються науковою новизною. Вони полягають у здійсненні системного комплексного аналізу становлення і розвитку педагогічних училищ, технікумів та коледжів України у 90-х рр. XX – першій чверті XXI століть, розробленні класифікації джерельної бази дослідження, обґрунтуванні періодизації розвитку зазначених закладів освіти, визначенні й характеристиці основних тенденцій їх функціонування за умов трансформації системи педагогічної освіти, структуризації еволюції професійної підготовки майбутніх педагогів, а також розкритті особливостей виховної, методичної, наукової діяльності викладачів і розвитку зовнішніх зв'язків педагогічних коледжів.

Ознайомлення зі змістом дисертації, основними науковими публікаціями дає підстави стверджувати, що положення, які визначають наукову новизну дослідження та винесені на захист, здобуті О.В. Вінтоняк унаслідок самостійного, оригінального й тривалого наукового пошуку. Наукові положення, висновки та рекомендації сформульовано авторкою самостійно, вони є логічно обґрунтованими, взаємопов'язаними та переконливо відображають її особистий внесок у розроблення досліджуваної проблеми.

Достовірність основних положень дисертації, наукова й практична цінність сформульованих висновків і рекомендацій підтверджуються їх ґрунтовною джерельною базою, використанням комплексу взаємодоповнювальних методів дослідження, глибоким аналізом нормативно-правових документів, архівних матеріалів, статистичних даних, навчально-методичного забезпечення, наукових праць українських і зарубіжних учених, що забезпечило належний рівень обґрунтованості та достовірності здобутих результатів.

Наукова новизна і теоретичне значення дослідження полягають у тому, що:

уперше: здійснено системний комплексний аналіз основних етапів, тенденцій історичного розвитку та змісту і напрямів діяльності педагогічних училищ, технікумів, коледжів України в 90-х рр. XX – першій чверті XXI ст.;

– розроблено класифікації наукових джерел (узагальнювальні праці; монографії і дисертації; наукові статті; матеріали наукових конференцій; довідникові видання) та документальних матеріалів (нормативно-правові документи; архівні матеріали; матеріали інтернету; навчально-методичне

забезпечення; матеріали статистики і соціології; фото-, відео-, фонодокументи), які уможливлюють визначити ступінь дослідження порушеної проблеми та інформативно-пізнавальні можливості першоджерел;
– розроблено періодизацію становлення та розвитку педагогічних училищ, технікумів і коледжів, що складається з трьох основних періодів, та здійснено їхній предметний аналіз;
– визначено та схарактеризовано основні тенденції розвитку означених закладів освіти на тлі трансформації ступеневої підготовки майбутніх фахівців у 1991–2025 рр. (видова диференціація; формування мережі; університетська та муніципальна моделі; управління і внутрішній устрій; інфраструктура і матеріально-технічна база тощо);
– структуровано та проаналізовано еволюцію основних компонентів професійної підготовки в педагогічних училищах, технікумах, коледжах України у 1991–2025 рр. (її рівнева та галузева структуризація; форми здобуття освіти; розроблення стандартів і ОПП; планування освітнього процесу; акредитація та ліцензування; форми організації освітнього процесу; внутрішній моніторинг якості освіти; практична підготовка і наукова-дослідна робота здобувачів освіти; профорієнтація; працевлаштування тощо);
– розкрито особливості формування системи виховання та організації методичної і наукової праці викладачів педагогічних училищ, технікумів, коледжів та основні напрями їх зовнішніх зв'язків;
подальшого розвитку набуло: розроблення методологічних засад і терміносистеми української педагогічної науки, зокрема щодо тлумачення понять «училище», «коледж», «неперервна педагогічна освіта» та ін.; дослідження зарубіжного досвіду розвитку педагогічної освіти, коледжів і підготовки майбутніх учителів; вивчення перспектив розвитку педагогічних коледжів за умов воєнного стану та повоєнного відновлення України.

Зміст дисертації, її завершеність та оформлення

Подана до попереднього захисту робота є самостійною, комплексною, логічно побудованою та завершеною науковою працею, яка відповідає вимогам стосовно змісту й оформлення, визначеним нормативними документами Міністерства освіти і науки України. Зміст дисертації відповідає паспорту спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Основним результатом наукового дослідження О.В. Вінтоняк є цілісне історико-педагогічне дослідження становлення та розвитку педагогічних училищ, технікумів і коледжів України в 90-х рр. XX – першій чверті XXI століть.

У першому розділі дослідження «Розвиток педагогічних училищ, технікумів, коледжів України як історико-педагогічна проблема» проаналізовано теоретико-методологічні засади вивчення проблеми, систематизовано джерельну базу та історіографію розвитку педагогічних училищ, технікумів і коледжів, що дає достатнє уявлення про генезу, характер, етапи, інші аспекти становлення і розвитку педагогічних коледжів в зарубіжжі та їхню роль, значення в національних системах освіти і професійну підготовку майбутніх фахівців. Осмислення цього досвіду крізь

призму значущості та можливості його використання в Україні засвідчує різноманіття національних моделей коледжів, які передусім відповідали умовам і потребам підготовки педагогічних кадрів в кожній окремій країні.

У другому розділі дисертаційного дослідження «Етапи становлення та розвитку педагогічних училищ, технікумів і коледжів в Україні» проаналізовано особливості розвитку педагогічних училищ, технікумів і коледжів, які пройшли низку складних взаємопов'язаних етапів. Їхні витоки і генеза сягають корінням кінця XIX – початку XX ст., а основні підвалини сучасної територіальної мережі були сформовані за радянського періоду. На процесі їх становлення позначалися регіональні відмінності, детерміновані перебуванням України в різних державно-політичних системах та іншими суспільними чинниками. Основну увагу зосереджено на аналізі нормативно-правових змін, які визначали їхній статус, місце в системі освіти та напрями подальшого розвитку.

У третьому розділі дисертаційного дослідження «Тенденції розвитку педагогічних училищ, технікумів і коледжів на тлі трансформації ступеневої системи підготовки майбутніх фахівців у 1991–2025 рр.» розкрито особливості формування територіальної мережі педагогічних училищ, технікумів і коледжів та їх видова диференціація, для з'ясування яких запропоновано двовекторну модель, відповідно до якої «за вертикаллю» здійснено їх видову градацію, а «за горизонталлю» з'ясовано динаміку становлення та розвитку регіональної структури. У розділі проаналізовано університетську та муніципальну (комунальна) моделі функціонування училищ, технікумів і коледжів у системі ступеневої педагогічної освіти, здійснено аналіз розвитку внутрішньої структури і управління та матеріально-технічної бази педагогічних училищ, технікумів, коледжів.

Четвертий розділ присвячений еволюції системи професійної підготовки в педагогічних училищах, технікумах і коледжах (90-ті рр. XX – перша чверть XXI століть). Розкрито особливості рівневої та галузевої структуризації професійної підготовки майбутніх фахівців у досліджуваних закладах освіти. Акцент зроблено на основних тенденціях, напрямах, компонентах організації освітнього процесу в педагогічних училищах, коледжах і технікумах.

У п'ятому розділі «Формування особистості майбутнього фахівця та кадрового потенціалу педагогічних училищ, технікумів, коледжів» зазначено: організація виховної роботи в педагогічних училищах, технікумах, коледжах, з одного боку, еволюціонувала в контексті загальних освітніх процесів та суспільно-політичних викликів. Це знаходило відображення в напрацьованих ними документах про її організацію, які розроблялися згідно з ідейними установками відповідних державних концепцій, програм, інших актів. З іншого боку, їхня виховна діяльність мала свої особливості. У розділі за результатами проведеного дослідження, SWOT-аналізу і додаткового аналізу низки документальних і наукових матеріалів запропоновано концептуальну модель візії розвитку педагогічних коледжів за умов воєнного стану та повоєнного розвитку України.

За результатами кожного розділу й загалом наприкінці роботи зроблено ґрунтовні логічні висновки.

Дисертаційна робота О.В. Вінтоняк є логічно структурованою та цілісною. Авторкою витримано послідовність викладу матеріалу: від обґрунтування теоретико-методологічних засад і аналізу джерельної бази дослідження до комплексного висвітлення основних етапів становлення й розвитку педагогічних училищ, технікумів і коледжів України, визначення тенденцій їх функціонування, особливостей організації освітнього процесу, професійної підготовки майбутніх педагогів, виховної, методичної та наукової діяльності. Теоретичні положення дисертації ґрунтуються на широкому колі нормативно-правових, архівних, статистичних і наукових джерел, що забезпечує високий рівень аргументованості висновків та узагальнень.

Зв'язок дисертації з науковими темами й програмами

Дисертаційне дослідження є складником науково-дослідницької роботи кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Карпатського національного університету імені Василя Стефаника «Історико-педагогічні проблеми навчання і виховання у системі безперервної освіти» (державний реєстраційний номер – 0108U009122).

Практична цінність і пропозиції стосовно використання здобутих результатів

Практичне значення дослідження полягає в тому, що представлений фактографічний матеріал, теоретичні положення, висновки дають цілісне уявлення про основні етапи, тенденції, напрями розвитку і діяльності педагогічних училищ, технікумів, коледжів та їх роль, значення в розбудові національної системи освіти України. За матеріалами дисертації підготовлено елективний курс «Розвиток педагогічних училищ, технікумів і коледжів в Україні: історія та сучасність», який був апробований в освітньому процесі коледжів та університетів України. Представлений доробок, особистий професійний досвід та виклики і завдання щодо вдосконалення професійно-педагогічної освіти дають підстави стверджувати, що результати дисертаційного дослідження можуть бути корисними в перспективі повоєнного розвитку професійної підготовки майбутніх фахівців різних галузей знань (розроблення навчально-методичного забезпечення для викладання нормативних дисциплін і елективних курсів з історії освіти і педагогіки; удосконалення системи управління та організації освітнього процесу у фахових коледжах, у системі післядипломної освіти та розвитку неперервної педагогічної освіти, самоосвіті педагогічних і науково-педагогічних працівників, державних і регіональних програм реформування фахової передвищої освіти та розробці концепцій стратегій розвитку окремих закладів фахової передвищої освіти в руслі їх інтеграції у європейський освітній простір.

Систематизовані в дослідженні фактографічний матеріал, теоретичні положення і висновки дають важливі орієнтири і підґрунтя для організації та проведення наукових досліджень про розвиток неперервної професійної

педагогічної освіти України у XX – XXI ст. з огляду на перспективи її повоєнного відновлення і розвитку та активізації євроінтеграційних процесів.

Повнота викладення матеріалів дисертації в публікаціях та особистий внесок авторки

Основні положення та результати дисертаційного дослідження висвітлено у 44 публікаціях (з них 24 одноосібні), з-поміж яких: 2 розділи в колективних монографіях, 4 статті у виданнях, що індексуються наукометричною базою Scopus, 24 статті у фахових виданнях України, 11 публікацій апробаційного характеру, 3 статті, які додатково відображають результати дослідження. Назва й зміст публікацій повністю розкривають основні положення дисертації.

Монографії, розділи монографій

1. Vintonyak O. V. Pedagogical colleges in national european education systems through the prism of professional higher education in Ukraine. *Intellektuelles Kapital - die Grundlage für innovative Entwicklung: Wirtschaft, Management, Tourismus, Bildung, Philosophie, Philologie, Rechts- und Politikwissenschaften, Medizin*. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». 2024. Buch 28. Teil 4. P. 109-121.
URL: https://desymp.promonograph.org/index.php/sge/issue/view/sge28-04/sge28-04
https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-28-00-023

2. Bilavych H., Vintoniak O., Klubochkina T., Savchuk S. Formation of language competence of higher and professional pre-higher education learners in the process of studying philological disciplines. *Science for modern man: Education and pedagogy; Psychology and sociology; Philology, linguistics and literary studies; Legal and political sciences; History. Monographic series «European Science».* 2026. Book 46. Part 5. P. 90–103.
DOI: https://doi.org/10.30890/2709-2313.2026-46-05-031
URL: https://desymp.promonograph.org/index.php/sge/article/view/sge46-05-031

Статті у зарубіжних наукових періодичних виданнях, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science і Scopus

3. Savchuk B., Yehorova I., **Vintoniak O.,** Kotenko R., Fedchyshyn N., Nesterova S., Bilavych H. Emotional intelligence as a factor in strengthening the students' mental health during the COVID-19 pandemic. *Wiadomości Lekarskie.* 2023. Vol. LXXVI, Issue 6. P. 1470-1478. 10.36740/WLek202306121
https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37463384/
4. Savchuk B., Snitovska O., **Vintoniak O.,** Koval P., Fedchyshyn N., Fedoniuk L., Bilavych H. Meta-analysis of studies on the mental state of ukrainian students under martial law. *Polski Merkuriusz Lekarski*. 2024. Vol. LII. Is. 6. P. 711-718.
https://polskimerkuriuszlekarski.pl/wp-content/uploads/2025/01/PolMerkurLek2024i6net.pdf

5. Bilavych H., **Vintoniak O.,** Slyvka L., Humeniuk I., Fedchyshyn N., Fedoniuk L., Savchuk B. The role of psychoeducation for the physical and mental health of future specialists in wartime conditions. *Polski Merkuriusz Lekarski*. 2025. Vol. LIII. Is. 1. P. 139-145.
https://polskimerkuriuszlekarski.pl/wp-content/uploads/library/PolMerkurLek2025i1net.pdf
6. Bilavych H., **Vintoniak O.,** Snitovska O., Sultanova N., Fedchyshyn N., Fedoniuk L., Savchuk B. Health-preserving: innovative educational technologies in the professional training of ukrainian students during wartime. *Wiadomości Lekarskie Medical Advances*. 2025. Vol. LXXVIII. Is. 8. P. 1614-1624.
URL: https://www.wiadomoscilekarskie.pl/pdf-209515-129156?filename=Health_preserving_.pdf
DOI: https://doi.org/10.36740/WLek/209515

Статті у наукових фахових виданнях України категорії Б

7. Вінтоняк О. Реалізація мовно-літературної освіти в початковій школі випускниками педагогічного коледжу через призму НУШ. *Acta Paedagogica Volynienses*. Вип. 1. Том 2. Гельветика, 2022. С.31-36.
DOI: https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.2.5
8. **Вінтоняк О. В.**, Зварич Р. В. Українська мова та історія у формуванні громадянської позиції студентів педагогічного коледжу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. *Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2022. Вип. 89. С. 26-31.
https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.89.05
9. Вінтоняк О. В. Формування мережі закладів середньої педагогічної освіти в Україні (друга половина XIX – 80-ті рр. XX століть). *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка*. 2024. № 3. С. 107-118. doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3(37)-107-118
10. Вінтоняк О. В. Педагогічні фахові коледжі України в історичній ретроспективі становлення (друга половина XIX – 80-ті роки XX століть). *Нова педагогічна думка*. 2024. № 4. С. 3-9.
DOI: 10.37026/2520-6427-2024-120-4-3-9
http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/issue/view/22/9
11. Вінтоняк О. В. Нормативно-правове забезпечення діяльності педагогічних коледжів та училищ як вишів І-ІІ рівнів акредитації: європейська візія 2002-2014 років. *Перспективи та інновації науки*. Серія «Педагогіка». 2024. № 4. С. 121-132.
doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-121-132.

12. Вінтоняк О. Вироблення нормативно-правових засад розвитку педагогічних училищ і коледжів: національно-трансформаційний етап. 1991–2002 років. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2024. Вип. 74, Т. 1. С. 357-363.
DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/74-1-54
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/74_2024/part_1/56.pdf
13. Вінтоняк О. В. Педагогічні коледжі та училища України у 2014 – 2019 роках: етап нормативно-правової невизначеності. *Освіта та педагогічна наука*. 2024. № 2 (186). С. 105-116.
DOI: 10.12958/2227-2747-2024-2(186)-105-115
https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10713/10.%20Vintoniak.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Вінтоняк О. В. Розвиток фахової передвищої освіти за умов воєнного стану. *Молодь і ринок*. 2024. № 5. С. 122-128.
DOI:https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.305740
http://mir.dspu.edu.ua/article/view/305740/297699
15. Вінтоняк О. Досвід діяльності педагогічних коледжів США крізь призму розвитку закладів фахової передвищої освіти в Україні. *Інноватика у вихованні*. 2024. Вип. 19. Том 2. С. 106-117.
DOI:10.35619/iiu.v2i19.626
16. Вінтоняк О. В. Феномен фахової передвищої освіти: перший етап нормативно-правого становлення (червень 2019 – лютий 2022 років). *Педагогічний альманах.* 2024. Вип. 56. С. 104-111.
DOI: https://doi.org/10.37915/pa.vi56.555
https://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/555/480
17. Савчук Б. П., **Вінтоняк О. В.,** Ковальчук В. М. Плясун Б. В. Модель університетського комплексу в науково-педагогічному дискурсі. *Перспективи та інновації науки.* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 5 (39) С. 29-37.
https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-29-37.
18. Савчук Б., **Вінтоняк О.,** Снітовська О. Коучинг як педагогічна технологія: дефінітивний аналіз українського та зарубіжного дискурсу. *Педагогічна наука і освіта XXI століття.* 2024. № 2. С. 38-47.
doi:10.35619/.vi2.23
19. Білавич Г., **Вінтоняк О.,** Довбенко С., Озарко В. Професійна підготовка вчителів початкової школи у вчительських семінаріях Українського педагогічного товариства "Рідна школа". *Молодь і ринок.* 2024. № 4. С. 26-32.
DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304383
20. Білавич Г.В., **Вінтоняк О. В.** Професійно-педагогічна підготовка вчителів у контексті діяльності Комунального закладу вищої освіти «Луцький

педагогічний коледж» Волинської обласної ради (1939-2024). *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 9(43). С. 62-72.
DOI: https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/14895/14965

21. Білавич Г. В., **Вінтоняк О. В.,** Дідух І. Я., Вербещук С. В. Музейна педагогіка крізь призму професійної підготовки майбутніх фахівців у системі передвищої та вищої освіти. *Наука і техніка сьогодні*. Серія «Педагогіка». 2024. № 12(40). С. 426-438.
DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12(40)-426-437

22. Савчук Б., **Вінтоняк О.** Поняття «училище», «коледж»: спроба етимологічного та дефінітивного аналізу. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 5(51). С. 1284-1294.
https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-1284-1294

23. Вінтоняк О. В. Розвиток педагогічних училищ та коледжів в Україні у 90-х рр. XX – першій чверті XXI століть: історіографія проблеми. *Освіта та педагогічна н*ука. 2025. № 2(189). С. 127–136.
DOI: https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2(189)-127-136.

24. Вінтоняк О. В. Наукова діяльність викладачів педагогічних училищ і коледжів України (90-ті рр. XX – початок XXI ст.). *Молодь і ринок*. 2025. № 7-8 (239-240). С.239-240.
DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.339894

25. Вінтоняк О. В. Організація методичної роботи в педагогічних училищах і коледжах України в 1991 – 2025 роках. *Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 8(38). С. 1034-1046.
DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38)-1034-1045

26. Вінтоняк О.В. Рівнева та галузева структуризація професійної підготовки фахівців у педагогічних училищах і коледжах України (кінець XX-початок XXI століть). *Педагогічна наука і освіта XXI століття*. 2025. №5(25). С.141-153.
DOI: https://pse.itup.com.ua/index.php/pse/article/view/145/129

27. Білавич Г., **Вінтоняк О.,** Комар І., Савчук Б. Професійна підготовка майбутніх педагогів за умов інноваційних змін в освіті: досвід і перспективи розвитку. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 10 (50). С. 1778-1790.
DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-1778-1790

28. Білавич Г., **Вінтоняк О.,** Трухан О., Озарко В. Підготовка майбутніх фахівців до використання цифрових технологій у викладанні дисциплін мовно-літературного циклу. *Гірська школа Українських Карпат*. 2025. № 33. С. 60-65.
DOI: https://doi.org/10.15330/msuc.2025.33.60-65

29. **Вінтоняк О. В.** Розвиток дистанційної форми здобуття освіти в педагогічних коледжах України на початку XXI століття. *Педагогічна Академія*. 2025. № 20.
DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17075138

30. Білавич Г.В., Снітовська О.Й., **Вінтоняк О.В**. Розвиток авторських шкіл в Україні крізь призму діяльності інноваційних закладів освіти на Рівненщині в першій чверті XXI сторіччя. *Наука і техніка сьогодні*. Серія «Педагогіка». 2026. № 2(56). С. 606-625.
DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-2(56)-606-625

Опубліковані праці апробаційного характеру

31. Vintoniak O. Problematyka wykorzystania technologii multimedialnych w przygotowaniu przyszłych nauczycieli szkół podstawowych w kolegium nauczycielskim. *Knowledge, Education, Law, Management.* 2021. № 7 (43) vol. 1. P. 11-17.
https://doi.org/10.51647/kelm.2021.7.1.2

32. Добржанський О., Шологон Л., **Вінтоняк О.** Україномовна педагогічна освіта Галичини та Буковини другої половини XIX – початку XX ст.: гендерний аспект. *Краєзнавець.* 2023. Ч. 3–4. С. 21–32.
DOI: 10.15407/kraieznavstvo2023.03-04.021

33. Вінтоняк О. Суспільно-політичне тло і чинники становлення та розвитку педагогічних коледжів в Україні у 2014 – 2021 роках. *Modern engineering and innovative technologies.* 2024. Issue 32 / Part 3. С. 186-190
DOI: 10.30890/2567-5273.2024-32-00-097
https://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit32-00-097/7610

34. Вінтоняк О. В. Академічна мобільність та релокація закладів фахової професійної освіти за умов запровадження воєнного стану в Україні. *Міжн. наук.-практ. конф. Наука та освіта в умовах воєнного часу* (Дніпро, 18 жовтня 2024 р.). Дніпро, 2024. С. 87-89.
URL: https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2024/10/re-18.10.2024.pdf.

35. Вінтоняк О. В. Закон «Про освіту» 1991 р. та запровадження ступеневої системи вищої освіти в Україні. *The 8th International scientific and practical conference "Innovative development of science, technology and education"* (May 9-11, 2024) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2024. С. 360-363. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/05/INNOVATIVE-DEVELOPMENT-OF-SCIENCE-TECHNOLOGY-AND-EDUCATION-9-11.05.24.pdf.

36. Вінтоняк О. В. Розвиток закладів професійної підготовки учителів на західноукраїнських землях у другій половині XIX – 30-х роках XX століття як основа формування мережі сучасних педагогічних коледжів. *The 3rd*

International scientific and practical conference "Perspectives of contemporary science: theory and practice" (April 28-30, 2024) SPC "Sciconf.com.ua", Lviv, Ukraine. 2024. С. 616-620.
URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/04/PERSPECTIVES-OF-CONTEMPORARY-SCIENCE-THEORY-AND-PRACTICE-28-30.04.24.pdf

37. Вінтоняк О. В. Закон України «Про вищу освіту» як чинник трансформації та розвитку педагогічних коледжів і училищ. *Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та технологій: зб. тез доп. міжн. наук.-практ. конф.* (Полтава, 23 жовтня 2024 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2024. С. 6-7. URL: https://www.economics.in.ua/2024/10/23.html.

38. Вінтоняк О. В. Коледжі Франції, Німеччини та Польщі як моделі формування фахових педагогічних коледжів України. *The 9th International scientific and practical conference "Modern research in science and education"* (May 2-4, 2024) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2024. С. 401-406. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/05/MODERN-RESEARCH-IN-SCIENCE-AND-EDUCATION-2-4.05.2024.pdf.

39. Савчук Б. П., Вінтоняк О. В. Формування закладів середньої педагогічної освіти у 20-30-ті рр. XX ст. *Вісімдесят п'яті економіко-правові дискусії. Сер.: Матер. Міжн. мультидисциплін. наук. інтерн.-конф.* (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 25-26 квітня 2024 р.), Львів: ФО-П Шпак В.Б. С. 78-82. URL: http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4830/

40. Вінтоняк О. В. Ліцензування та акредитація як інструменти оцінки якості освітньої діяльності педагогічних училищ і коледжів України (1991-2025). *Modern engineering and innovative technologies.* Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany 2025. Is. 40. Part 3. P. 78-89.
doi: 10.30890/2567-5273.2025-40-03-070
URL:https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit40-03

41. Вінтоняк О. В. Діяльність творчих груп і лабораторій педагогічних училищ і коледжів України (перша чверть XXI ст.). *International scientific conference proceedings «Future in the results of modern scientific research '2025».* Karlsruhe, Germany, 2025. С. 130-136.
DOI: 10.30890/2709-1783.2025-40-00-020
URL: https://www.proconference.org/index.php/gec/article/view/gec40-00-020

Праці, які додатково відображають наукові результати дисертації

42. **Вінтоняк О. В.**, Степаненко О. К., Чикалова Т. Г. Досвід використання інноваційних технологій у початковій школі. *Перспективи та інновації науки.* Вип. № 4(4)2021. Київ, 2021. С. 96-105. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-4(4)

43. **Вінтоняк О. В.,** Зварич Г. І. Формування мовленнєвої компетенції учнів початкових класів на уроках літературного читання. *Інноваційна педагогіка.* Випуск 57. Том 2. Гельветика, 2023. С.186-189.
DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/57.2.37

44.**Vintoniak O.,** Hnatyuk M., Miniailo R., Turysheva O., Kotvytska V. Dialectology in modern linguistic research: theoretical approaches and methods. *Journal of Interdisciplinary Research.* 2024. № 1. P. 39-44. DOI: 10.33543/1401393944

Особистий внесок здобувачки

Усі наукові результати, теоретичні положення, висновки та практичні рекомендації, викладені в дисертації, здобуто дисертанткою самостійно. Авторкою здійснено комплексний історіографічний, джерелознавчий та історико-педагогічний аналіз проблеми розвитку педагогічних училищ, технікумів і коледжів України у 90-х рр. XX – першій чверті XXI ст.; обґрунтовано концепцію дослідження, визначено його методологічні засади, розроблено програму наукового пошуку та систему дослідницьких методів.

Самостійно опрацьовано нормативно-правову базу, архівні документи, матеріали поточних архівів закладів освіти, статистичні, соціологічні, навчально-методичні та інші документальні джерела, а також широкий масив наукової літератури. На цій основі здійснено періодизацію розвитку педагогічних училищ, технікумів і коледжів України, визначено основні етапи, тенденції та закономірності їх функціонування за умов реформування національної системи освіти.

Здобувачкою розкрито особливості формування територіальної мережі, моделей функціонування, системи управління, організації освітнього процесу, професійної підготовки здобувачів освіти, виховної, методичної, науково-дослідної та міжнародної діяльності педагогічних училищ, технікумів і коледжів; узагальнено історичний досвід їх розвитку та визначено можливості його використання за умов воєнного стану й повоєнного відновлення системи освіти України.

Авторкою розроблено елективний курс «Розвиток педагогічних училищ, технікумів і коледжів в Україні: історія та сучасність», здійснено апробацію та впровадження результатів дослідження в освітній процес закладів вищої та фахової передвищої освіти.

Особистий внесок здобувачки в наукових публікаціях, написаних у співавторстві, полягає в обґрунтуванні концепцій і положень досліджуваної проблеми, зокрема: у [2] – в аналізі теоретичних і практичних аспектів формування мовної компетентності здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, узагальненні досвіду діяльності педагогічних коледжів у цій сфері, розробленні авторських висновків і рекомендацій щодо вдосконалення мовної підготовки майбутніх фахівців у процесі вивчення філологічних дисциплін; у [3] – у дослідженні впливу емоційного інтелекту на психічне здоров'я студентів за умов пандемії COVID-19, аналізі наукових джерел із проблеми, узагальненні теоретичних положень, підготовці аналітичних

матеріалів та формулюванні авторських висновків і рекомендацій щодо підтримки психологічного благополуччя здобувачів освіти; у [4] – в аналізі психолого-педагогічних аспектів підготовки майбутніх фахівців за умов воєнного стану, узагальненні наукових підходів до збереження фізичного і психічного здоров'я здобувачів освіти та в розробленні висновків щодо ролі психоосвіти як важливого складника професійної підготовки та формування стійкості майбутніх фахівців до сучасних суспільних викликів; у [5] – в узагальненні результатів наукових досліджень щодо психічного стану студентської молоді за умов воєнного стану, систематизації емпіричних даних і теоретичних підходів до проблеми психологічної стійкості здобувачів освіти, у формулюванні висновків щодо впливу воєнних чинників на емоційний стан та адаптаційні можливості студентів у контексті сучасних викликів професійної підготовки; у [6] – в узагальненні наукових підходів до впровадження здоров'язбережувальних інноваційних освітніх технологій у професійній підготовці здобувачів освіти за війни, аналізі їх впливу на фізичний і психоемоційний стан студентів, у визначенні педагогічних умов ефективного використання таких технологій у контексті забезпечення якості та безперервності освітнього процесу під час війни; у [8] – у дослідженні ролі української мови та історії у формуванні громадянської позиції студентів педагогічного коледжу, аналізі їхнього виховного потенціалу та обґрунтуванні педагогічних умов розвитку національної свідомості, громадянської відповідальності й патріотизму майбутніх педагогів; у [17] – в аналізі науково-педагогічних підходів до моделювання університетського комплексу, узагальненні теоретичних положень та обґрунтуванні структурних компонентів моделі університетського комплексу в сучасному освітньому просторі; у [18] – у здійсненні дефінітивного аналізу поняття «коучинг» в українському та зарубіжному науковому дискурсі, систематизації наукових підходів до його трактування та обґрунтуванні сутності коучингу як педагогічної технології; у [19] – у дослідженні особливостей професійної підготовки вчителів початкової школи у вчительських семінаріях Українського педагогічного товариства «Рідна школа», аналізі змісту, форм і методів навчання та узагальненні історико-педагогічного досвіду їхньої діяльності; у [20] – в аналізі професійно-педагогічної підготовки вчителів у контексті діяльності Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради впродовж 1939–2024 рр., характеристиці змісту, організаційних засад і тенденцій підготовки педагогічних кадрів та узагальненні історико-педагогічного досвіду закладу; у [21] – в обґрунтуванні потенціалу музейної педагогіки у професійній підготовці майбутніх фахівців, аналізі теоретичних і практичних аспектів її використання в системі передвищої та вищої освіти та визначенні ефективних форм інтеграції музейно-освітньої діяльності в освітній процес; у [22] – у здійсненні етимологічного та дефінітивного аналізу понять «училище» і «коледж», узагальненні наукових підходів до їх тлумачення в історико-педагогічному та нормативно-правовому контекстах, виявленні особливостей еволюції змістового наповнення зазначених термінів

у системі української освіти, у формулюванні авторських висновків щодо їх місця і ролі в розвитку педагогічної та фахової передвищої освіти України; у [27] – в аналізі особливостей професійної підготовки майбутніх педагогів в умовах інноваційних змін в освіті, узагальненні сучасного педагогічного досвіду та обґрунтуванні перспективних напрямів удосконалення системи підготовки педагогічних кадрів; у [28] полягає – у дослідженні підготовки майбутніх фахівців до використання цифрових технологій у викладанні дисциплін мовно-літературного циклу, аналізі можливостей цифрових інструментів в освітньому процесі та обґрунтуванні ефективних підходів до формування цифрової компетентності майбутніх педагогів; у [30] – в аналізі розвитку авторських шкіл в Україні крізь призму діяльності інноваційних закладів освіти Рівненщини у першій чверті XXI століття, аналізі їхніх концептуальних засад, педагогічних підходів і практик та узагальненні досвіду впровадження інноваційних освітніх моделей; у [32] – у дослідженні розвитку україномовної педагогічної освіти Галичини та Буковини другої половини XIX – початку XX ст. у гендерному аспекті, аналізі участі жінок у педагогічній освіті та узагальненні соціокультурних і освітніх умов їх професійної підготовки; у [39] – у характеристиці процесу формування закладів середньої педагогічної освіти у 20–30-х рр. XX ст., аналізі історико-освітніх умов їх становлення та узагальненні тенденцій розвитку системи підготовки педагогічних кадрів у зазначений період; у [42] – в обґрунтуванні теоретичних положень щодо використання інноваційних технологій у підготовці майбутніх педагогів, опрацюванні та узагальненні науково-методичних джерел, аналізі практичних аспектів їх застосування в освітньому процесі; у [43] – у дослідженні процесу формування мовленнєвої компетенції учнів початкових класів на уроках літературного читання, аналізі педагогічних умов і методичних прийомів розвитку мовлення та обґрунтуванні ефективних технологій роботи з текстом у початковій школі; у [44] – в узагальненні сучасних підходів і методів діалектології, міждисциплінарного характеру та поєднання традиційних і цифрових інструментів дослідження мовної варіативності.

Дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Фонологічна, морфологічна і лексико-семантична система говірки села Баня-Березів Косівського району Івано-Франківської області» зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (мовознавство) захищено в 2011 р. у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», її матеріали в тексті докторської дисертації не використано.

Апробація результатів дисертації

Основні положення та результати дослідження обговорювалися на засіданнях кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Карпатського національного університету імені Василя Стефаника та отримали позитивні відгуки на наукових і науково-практичних *конференціях, зокрема:*

міжнародних за кордоном: «Інноваційний розвиток науки, технологій та освіти» (Канада, Ванкувер, 2024); «Вісімдесят п'яті економіко-правові

дискусії» (Польща, Ополе; Україна. Львів, 2024), «Сучасні дослідження в науці та освіті» (США, Чикаго, 2024);
міжнародних в Україні: «Наука та освіта в умовах воєнного часу» (Дніпро, 2024), «Перспективи сучасної науки: теорія та практика» (Львів, 2024), «Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та технологій» (Полтава, 2024), «Сучасна освіта в умовах глобалізованого світу: реалії, виклики, перспективи» (Чернігів, 2024), «Розвиток неперервної педагогічної освіти за умов воєнного стану в Україні та глобальних викликів» (Івано-Франківськ, 2025);

всеукраїнських з міжнародною участю: «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи» (Запоріжжя, 2024);

всеукраїнських: «Діяльнісний підхід у дошкільній та початковій освіті» (Львів, 2025), «Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи» (Рівне, 2025), «Сучасна українська освіта: виклики, стратегії, технології» (Дрогобич, 2025);
регіональних: «Три знакові дати 2026 року – одна постать: Василь Стефаник і Карпатський національний університет» (Івано-Франківськ, 2026).

Результати дослідження впроваджено в освітній процес Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (довідка № 2026-01-26/06-01/1352 від 10.06. 2026 р.), Мукачівського державного університету (довідка №915 від 03.06.2026), Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (довідка №01-16/183 від 09.06.2026 р.), Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпровської обласної ради (довідка №275 від 03.06.2026), Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради (довідка № 299 від 27.05.2026 р., Чернівецького педагогічного фахового коледжу імені Осипа Маковея (довідка №01-20/69 від 10.06.2026 р.).

Загальний висновок

Під час виконання дисертації Оксана Василівна Вінтоняк дотримувалася принципів академічної доброчесності. У Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника проведено 10.06.2026 р. експертизу дисертації Вінтоняк О.В за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com. За результатами перевірки аналізу ознак плагіату не виявлено.

Дисертаційна робота Вінтоняк О.В. «Розвиток педагогічних училищ, технікумів і коледжів в Україні (90-ті рр. ХХ – перша чверть ХХІ століть)» за змістом, структурою й оформленням відповідає паспорту спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, є комплексним і завершеним науковим дослідженням, що виконане авторкою особисто, містить науково обґрунтовані результати теоретичного й практичного характеру, які мають загальнодержавне значення, підтверджуються довідками й сертифікатами про впровадження результатів дисертації, свідчать про особистий внесок здобувачки в науку та характеризуються науковою

новизною, що відповідає пунктам 7 і 9 «Порядку присудження (позбавлення) наукових ступенів», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 17.11.2021 р. № 1197 (зі змінами) і дає вагомі підстави рекомендувати дисертацію Вінтоняк О.В. до захисту в спеціалізованій вченій раді.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор,
декан педагогічного факультету — Оксана КОНДУР

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри
початкової освіти та освітніх інновацій — Марія КЛЕПАР

Доктор педагогічних наук, професор, професор
кафедри педагогіки та освітнього
менеджменту імені Богдана Ступарика — Вікторія СТИНСЬКА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ * Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника * і.к. 02125266

ПІДПИС Кондурої, Клепарії, Стинської В.
ЗАСВІДЧУЮ
Начальник відділу кадрів
Орест СМІШКО
«03» 04 2026 р.